TÉMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: PRVOUKA 3. ročník

| CÍL VYUČOVACÍ HODINY  (výstupy) | TÉMA  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvoj klíčových kompetencí | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ZÁŘÍ**   - osvojuje si režim dne a týdne ve škole  - orientuje se v nejbližším okolí  - rozliší vesnici a město  - zakreslí plánek okolí školy  - zná svou plnou adresu a telefonní číslo   1. **ŘÍJEN**  * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí   - rozlišuje některé st. symboly  - zná název našeho kraje  - zná hl. město a některé budovy     1. **LISTOPAD**   - pojmenuje hl. svět strany  - v přírodě a podle mapy  - seznámí se s principem kompasu a buzoly  - orientuje se v turistické a digitální mapě  - aktivně využívá svůj volný čas  - rozliší povolání dle náčiní  - rozliší fyzickou a duševní práci, chrání výsledky práce  **PROSINEC**  - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  - uplatňuje elementární poznatky o rodině a činnostech člověka o Vánocích  - vypráví o rodinných zvycích   * zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá  1. **LEDEN**   - vysvětlí, co tvoří neživou přírodu  - rozdělí přírodniny podle nápadných a určujících znaků  - odliší výrobky z průmyslu a zemědělství  - rozdělí surovinu z neživé a živé přírody  - roztřídí zboží do průmyslového odvětví – obchodů – nakupuje - potraviny, chemikálie - drogerie…  - vysvětlí základní význam vody  - popíše koloběh přírody  - vysvětlí základní význam a složení vzduchu  - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů   1. **ÚNOR**   - seznámí se s významem, vzniku a složením půdy  - posoudí Slunce jako zdroj světla  - vyjmenuje vlastnosti živých organismů  - vysvětlí závislost živé přírody na neživé  **BŘEZEN**   * třídí živé organismy * pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby a popíše je   - rozliší nejznámější rostliny z okolí a popíše je  - vyjmenuje části rostlin  - vysvětlí rozdíl mezi kvetoucími a nekvetoucími rostlinami  - rozdělí rostliny podle užitku  - vyjmenuje některé okrasné rostliny   * ví, jak chránit přírodu   **DUBEN**  - určí některé znaky živočichů  - rozdělí živočichy podle vnitřní stavby  - vyjmenuje některé bezobratlé živočichy  - dělí obratlovce  **KVĚTEN**  - pojmenuje zákl. části lidského těla  - pojmenuje části kůže  - vyjmenuje smysly a jejich funkci  - pojmenuje orgány  - určí některé kosti  - zná funkci svalů  - osvojuje si správné způsoby chování  - pečuje o své zdraví  **ČERVEN**  **-** měří prakticky délku, hmotnost, objem, teplotu.  - zvládá jednoduché ošetření  - telefonicky ohlásí nehodu či jinou tísňovou situaci  -  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  - rozliší vhodné a nevhodné chování v přírodě vzhledem k ochraně životního prostředí | Opakuje učivo z 2. ročníku  **ŠKOLA**   * prostředí školy * činnost ve škole * okolí školy * bezpečná cesta do školy * riziková místa a situace   **DOMOV** - OBCE   * naše obec její části * vesnice, město * poloha v krajině * plánek okolí školy, význačné budovy   KRAJINA V OKOLÍ DOMOVA   * zemský povrch a jeho tvary * vodstvo na pevnině * rozšíření rostlin, živočichů a půd v místní krajině, vliv krajiny na život lidí, orientační body a linie   + 1. **Projekt Město**   **Žatec,  krajina v okolí Žatce**  Poloha Žatce v  krajině  Žatec v minulosti a současnosti  Kulturní střediska v Žatci, stavební, umělecké a historické památky, významné budovy  Dopravní síť, cestovní ruch v Žatci  Bezpečné chování v silničním provozu  **Okolní krajina Žatce**  Zemský povrch a jeho tvary  Vodstvo na pevnině  Rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva  Vliv krajiny na život lidí v Žatci, působení lidí na krajinu a životní prostředí  **regionální památky:**  - péče o památky  - lidé a obory zkoumající    minulost  **Báje, mýty, pověsti:**  - minulost kraje a předků  - domov  - rodný kraj  Místo, kde žijeme   * světové strany * poloha v krajině * mapy a plány, význačné budovy   POVOLÁNÍ   * fyzická a duševní práce, zaměstnání   PÉČE O ZDRAVÍ   * zdravý životní styl   **VÁNOCE** – BLÍŽÍ SE VÁNOCE  zvyky, povinnosti rodiny  **PODMÍNKY ŽIVOTA** – SVĚT KOLEM NÁS   * živá a neživá příroda * třídění látek * přírodniny, surovina a výrobek   **PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI**  VODA   * změny látek a skupenství, třídění látek, * porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek * výskyt, vlastnosti a formy vody * oběh vody v přírodě   VZDUCH   * vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život   PŮDA, TEPLO A SVĚTLO + zdroj ze Slunce   * některé hospodářsky významné horniny a nerosty * rozmanitost podmínek života na Zemi   **ŽIVOT V PŘÍRODĚ**  ŽIVÉ ORGANISMY   * vlastnosti živých organismů * houby, rostliny živočichové * druhy a dělení hub * stavba rostlin, třídění rostlin * ovoce, zelenina, okrasné rostliny, užitkové rostliny, polní plodiny, luční rostliny * ochrana přírody   ŽIVOČICHOVÉ   * Znaky živočichů * Dělení živočichů * Zástupci bezobratlých * Dělení obratlovců   **ZDRAVÍ**   * životní potřeby člověka * stavba těla * základní funkce a projevy * péče o zdraví * Kůže, smysly, orgány, kostra, svaly   **PROJEKT NA ZDRAVÍČKO**  Měření-délka, hmotnost, objem, teplota   * tísňová volání * mimořádné události * ochrana zdraví * první pomoc * třídění odpadu   PRÁZDNINY V PŘÍRODĚ   1. Odlišnosti přírody v různých přírodních společenstvích - park, rybník, moře | *kompetence komunikativní –* rozlišuje, zda mluví s vrstevníkem nebo s dospělým a přizpůsobí tomu svou mluvu  - vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt    *kompetence sociální a personální* – žák účinně spolupracuje ve skupině  *kompetence občanské* – žák respektuje názor druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních  *kompetence řešení problémů-* vyhledá informace vhodné k řešení problému   * nenechá se odradit případným neúspěchem   *kompetence pracovní* – poznává různé obory lidského konání, vysvětlí, v čem spočívá jeho význam  - získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat  *kompetence pracovní* – žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, a vybavení, plní povinnosti  *kompetence učení –* vysvětlí, jak se může konkrétní učivo hodit v osobním životě  *kompetence sociální a personální –* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  *kompetence komunikativní –* odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc  - spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě  *kompetence komunikativní –* žák v textu, promluvě či jiném záznamu najde myšlenky a místa, která jsou k zadanému úkolu klíčová  - v různých zdrojích najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutuje, pod vedením učitele pozná, které informace si v textu protiřečí  *kompetence učení* –  s pomocí učitele předem stanoví podmínky úspěšné práce, porovná výsledek s předchozím stavem  *kompetence komunikativní –* hájí svůj názor na věc, je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací | - vycházky  - prezentace ve skupinách  - práce ve skupinách  - obrazové materiály  - projekce na interaktivní tabuli  - vyhledávání informací o historii obce v knihách a na internetu  - vycházky  - jízda v MHD  - přednáška o historii průvodcem z  regionálního muzea  - mapa ČR    - kompas, buzola  - mapa města, okolí, turistická mapa okolí  - fotografie rodiny, pohlednice s výletů a upomínkové předměty z rodinných akcí  - práce ve skupinách  - modelové situace  - pantomima - hra  - prezentace zaměstnání svých rodičů – domácí příprava  - exkurze  - obrazový materiál  - obrazový materiál – koloběh vody  - váhy, teploměry, odměrné válce, metry,  - pomůcky na jednotlivé pokusy zkoumání látek neživé přírody  - práce ve skupinách  - projekce či encyklopedické ukázky – co se děje v přírodě  - obrazový materiál  - obrázkové soubory rostlin a hub  - exkurze v zahradnictví či v květinářství  - vycházky do přírody  - obrazový materiál  - obrázkové soubory živočichů  - encyklopedie  obrazový materiál  - model lidského těla s vnitřními nebo vnějšími orgány   * příprava zdravého jídelníčku i v praxi   - třídění odpadu, modelová situace | OSV  -seberegulace a sebeorganizace  - komunikace  VDO  - občanská společnost a škola  OSV  -seberegulace a sebeorganizace  - komunikace  VDO  - občanská společnost a škola |